



LABEL POUR LES ECOLES ET ETABLISSEMENTS SCOLAIRES D'EUROPE OU LABEL EUROSCOL

RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Formulaire de candidature 2020

L'établissement candidat doit procéder à sa propre évaluation. Ce formulaire constitue le support de dialogue entre l'établissement et l'autorité académique pour la mise en place de la démarche. Il doit être complété par un recensement détaillé des actions existantes et à venir. À l'issue du processus, la candidature est examinée par une commission chargée d'évaluer la qualité finale du dossier. Ce Label sera attribué pour une durée de trois ans et pourra faire l'objet d'un renouvellement quinquennal, prenant en compte le travail mis en place, depuis l'obtention du Label EUROSCOL, dans le développement de l'ouverture de l'établissement à l'Europe et à l'international.

Nom et adresse de l'établissement	Lycée d'Enseignement Général et Technologique Ambroise Paré 17 rue du lycée BP 71309 53013 LAVAL CEDEX
Téléphone	+33 243 591 759
Adresse électronique	Ce.0530010y@ac-nantes.fr
Directeur d'école / chef d'établissement <ul style="list-style-type: none">• nom• adresse électronique• téléphone	Monsieur PENEAU Michel Michel.peneau@ac-nantes.fr +33 243 591 759
Personne de contact / ERAEI <ul style="list-style-type: none">• nom• adresse électronique• téléphone	Monsieur DELHOMMEAU Guillaume Ddfpt.pare@ac-nantes.fr +33 667 763 519

Thématiques / axes	Critères de labellisation
<p>- 1 -</p> <p>Stratégie, pilotage et évaluation</p>	<p>L'école ou l'établissement scolaire intègre à son projet d'école ou d'établissement un plan de développement européen. La coordination, la gestion et l'évaluation de ce développement européen sont assurées par des personnels identifiés au sein de l'école ou de l'établissement scolaire et par les autorités éducatives. Il s'intègre pleinement dans la stratégie académique.</p> <p>Vers une identité citoyenne européenne pour une meilleure insertion étudiante et professionnelle</p> <p>Un contexte et des ambitions affirmées Le contexte et l'expérience du lycée montrent une réelle capacité d'ouverture à l'international. C'est devenue une ambition affirmée.</p> <p>Notre projet d'établissement s'est donc construit autour des objectifs du projet académique et s'inscrit pleinement dans la stratégie Europe 2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ambition de réussite afin d'inscrire l'éducation à la citoyenneté dans une dimension européenne et de densifier les compétences linguistiques des équipes éducatives. - L'ambition de solidarité pour donner aux élèves défavorisés les codes pour réussir et s'insérer. - L'ambition d'insertion, en développant les compétences citoyennes et culturelles par l'ouverture à l'international. <p>Analyse de notre situation et identification de nos besoins Le contexte des formations est favorable à la mise en œuvre de projets internationaux (sections linguistiques et options nombreuses avec des classes au complet (Anglais, Espagnol, Italien, Allemand, Chinois, Latin ou Grec). Le contexte social de notre établissement n'est pas favorable à l'interculturalité : 35% d'élèves issus de catégories sociales défavorisées et un taux de boursiers de 17%. Les projets Erasmus+ sont une nécessité pour donner un axe de développement cadré et cohérent avec les besoins d'insertion étudiante ou professionnelle. L'approche par projet permet également de limiter le décrochage de nos sections technologiques ou le taux de réorientation ou de redoublement est plus marqué (3,6%).</p> <p>Il y a une demande des équipes éducatives des séries technologiques de renforcer les compétences linguistiques et pédagogiques en langues vivantes. En effet, le co-enseignement inscrit dans le cadre de la réforme du baccalauréat technologique fait émerger des besoins clairement identifiés : renforcement des compétences linguistiques techniques en Anglais et en Espagnol pour les enseignants d'Economie/gestion ayant en perspective l'enseignement technique des langues vivantes.</p> <p>De plus, les élèves de seconde de la classe euro qui s'orientent vers une première technologique n'ont pas la possibilité de poursuivre l'enseignement en langue étrangère. L'équipe d'économie/gestion ne dispose pas d'enseignants titulaires de la certification DNL Anglais ou Espagnol (Discipline Non Linguistique) : Des formations sont demandées pour l'obtention de deux certifications DNL : Espagnol et Anglais et une certification DNL en enseignement Général afin de proposer un enseignement en langue étrangère et de renforcer l'EMILE.</p> <p>Les besoins pédagogiques sont importants vis-à-vis des sections technologiques car le décrochage scolaire ou le redoublement y est plus fort (10% sur l'année 2019). Une demande des équipes éducatives pour développer de nouvelles méthodes pédagogiques et une approche par projet s'inscrit dans le contexte du développement européen. La mutualisation des bonnes pratiques dans un ancrage européen et multiculturel est envisagée.</p> <p>Construire des actions de formation communes, en lien avec l'internationalisation (compétences linguistiques, scientifiques, technologiques) doit permettre d'identifier des objectifs communs et de lier les différents secteurs d'activité de notre établissement.</p> <p>Ce plan de développement européen et plus largement d'ouverture internationale est intégré au projet d'établissement (voté au CA du 16 octobre 2018) et au contrat d'objectif (voté au CA du 3 octobre 2019). La stratégie vise à favoriser l'ouverture/linguistique, scientifique et internationale (objectif 2.2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ en exploitant pleinement les richesses de l'offre linguistique actuelle (Sections Euro Anglais et Espagnol, Bachibac, LVB et C Italien, LVA Allemand et Espagnol, LVC Chinois). ➤ en organisant des séjours à l'étranger, ➤ en incitant les élèves à passer les certifications en langues. ➤ en favorisant l'accueil de jeunes étrangers dans le cadre des jumelages, des échanges Brigitte Sauzay ou bien encore des bourses annuelles du Rotary Club. ➤ en offrant aux étudiants de BTS la possibilité de réaliser leur stage à l'étranger. ➤ en préparant à la dimension internationale les lycéens qui souhaiteraient faire une année de césure dans le cadre d'un volontariat à l'étranger. <p>Des actions pérennes existent, des personnels sont impliqués. Il s'agit de mettre tout cela en cohérence, d'identifier des axes de progrès et de systématiser la valorisation de cette thématique.</p> <p>Le pilotage est assumé par un comité Erasmus+ regroupant direction et personnel d'intendance (gestionnaire et fondée de pouvoir), ERAI (2 enseignants Eco/Gestion), Un coordinateur (DDFPT), personnels d'enseignement et d'éducation impliqués (porteurs de projets) et des délégués élèves membres du CVL et de la MDL.</p> <p>Un séminaire d'ouverture européenne et internationale sera organisé en début d'année pour rappeler les échéances et le calendrier ainsi qu'en fin d'année pour évaluer les actions menées. Le bilan sera inséré au rapport annuel de fonctionnement du lycée (RAF), document officiel remis aux autorités et aux partenaires.</p>

L'évaluation reposera sur des indicateurs chiffrés (nombre d'établissements partenaires, de projets, de mobilité, d'élèves et d'enseignants impliqués, de passeports délivrés, de certifications, etc.). Cette évaluation reposera sur la **fiche Qualeduc** construite par le comité de pilotage.

Le lycée Ambroise Paré va poursuivre le développement de ses activités d'ouverture avec de nouvelles ambitions.

Objectif : développer les actions de communication autour de projets existants et de projets à venir à court et moyen terme, en ayant la volonté de **faire connaître les actions** (rayonnement) et de **susciter une dynamique globale** à long terme.

Pour cela, la **rencontre des partenaires** et la **candidature** au projet de mobilité des personnels (**KA101**) a permis d'imprimer une dynamique positive et constructive.

La forte mobilisation des personnels au plan de formation académique a permis la constitution du comité Erasmus+. Cela se traduit par la rédaction du rapport annuel de fonctionnement communiqué à la DSDEN en 2019/2020 qui va intégrer pleinement l'axe du projet d'établissement. L'enquête ouverture européenne et internationale montre bien le lien avec la DAREIC. Cette implication doit se traduire à terme par les candidatures aux mobilités des lycéens (KA229) et des étudiants (KA103).

Notre établissement s'inscrit ainsi dans un processus de suivi étendu :

- Enquête auprès des personnels pour identifier les axes de projet de la démarche d'ouverture à travers un séminaire annualisé.
- Engagement d'un suivi des mobilités et des dispositifs de mobilité (notamment avec les partenaires) encadré par le comité Erasmus+.
- Evaluation Qualeduc annuelle par le comité de direction.

En résumé :

Des actions ou projets réalisés	Des objectifs atteints	Des objectifs à renforcer
<ul style="list-style-type: none"> - Appariements annuels (jumelages officiels avec le lycée de Kreustal – Allemagne et le Lycée Afonso X el Sabio de Murcie - Espagne). - Organisation de séjours à l'étranger Espagne, Allemagne, USA , Grèce et Italie (78 en 2017/2018, 98 en 2018/2019, pour un indicateur cible du Contrat d'Objectif égal à 100). - Partenariat avec le comité de Jumelage de la ville de Laval (opération Volkstrauertag). - Accueil de jeunes étrangers (échanges Brigitte Sauzay – 1 à 2 par an / boursiers Rotary 2 à 5 par an). - Réservation de places pour des élèves ou des étudiants en année de césure avec séjour à l'étranger (1 à 2 par an). 	<ul style="list-style-type: none"> - Une ouverture à l'internationale inscrite au projet d'établissement. - 11 personnels inscrits au Plan académique de formation sur les dispositifs d'ouverture européenne et internationale. - Un comité Erasmus+ constitué et élargi (Direction, Gestion, ERAI, Coordinateur, porteurs de projets). - Une candidature Erasmus+ pour la mobilité des personnels (7 bourses identifiées). 	<ul style="list-style-type: none"> - Une communication avec les partenaires, les organisations à développer. - Un essaimage auprès du premier cercle (élèves/étudiants/Personnels), du second cercle (Parents/Familles) et du 3^{ème} cercle (Public) à densifier par des actions de communication identifiées.

Thématiques / axes	Critères de labellisation
<p align="center">- 2 -</p> <p>Communication Valorisation</p>	<p>Cet engagement est fortement valorisé. La présentation sur site en ligne et sa signalétique sont cohérentes avec ce développement européen.</p>
	<p>La communication actuelle, en lien avec l'ouverture internationale, passe par les vecteurs traditionnels : la presse locale pour les projets de mobilité ou événements (Ouest France, Courrier de la Mayenne) et un relai avec les collectivités territoriales (mairie, Direction académique). En interne, le journal de la maison des lycéens (ici Paré) et l'hebdo diffusé auprès des personnels, relaient les informations liées à la mobilité, l'Europe, l'international. Le centre de documentation et d'information, dispose d'un espace Europe et expose ponctuellement les retours d'expérience en lien avec les projets. Nous allons enrichir les fonds européens en associant la maison de l'Europe qui dispose de fonds, d'actions, d'outils pertinents. Le site Internet dispose d'un fil d'actualité permettant de diffuser également ces retours ou événements.</p> <p>La communication est ponctuelle et reste à développer pour rendre plus visible les actions de mobilités. Cette communication doit être pilotée par le comité Erasmus+ et évaluée par Queduc. En interne, une information identifiée (plénière de rentrée, conseil pédagogique, forum de la mobilité) doit être proposée. Intégrer un.e volontaire européen.ne en lien avec la Maison de l'Europe, accompagner les projets existants afin de les intégrer dans le cadre du KA 229, proposer le programme Jules Verne aux personnels, candidater au KA 101.</p> <p>Les expériences de mobilité des élèves/étudiants et des personnels sont actuellement reconnues par l'engagement lycéen sur les bulletins trimestriels et une valorisation de la fiche avenir Parcoursup. Les expositions du CDI, articles de presse et articles Internet permettent de mettre en lumière ces expériences. Néanmoins, il convient d'accentuer cette valorisation par des temps de restitution et d'échange lors des forums (orientation, Associations, Mobilité) et portes ouvertes (Stand Europe). Ces événements seront le cadre de la valorisation des mobilités par la remise des attestations (Europass, diplômes).</p> <p>Le carnet de voyage, encadré par le comité Erasmus+ sera valorisé par le site E-Lyco. La communication est assurée par les personnels avec un relais technique assuré le comité Erasmus+ afin de renforcer le suivi. La fonction communication sera relayée par les porteurs de projet, centralisé au travers une lettre trimestrielle (hebdo notamment), l'information donnée aux partenaires.</p> <p>Ainsi se dessine un objectif ambitieux : Rencontrer l'Europe à travers un forum de la mobilité à destination des élèves/étudiants, des parents et du public, des personnels en s'appuyant sur nos partenaires et les projets existants. Nous pourrions ainsi valoriser les mobilités : Le « Movida Day »</p> <div data-bbox="379 1276 1484 1960"> <p>Qui: 1 Les personnels 2 Pôle Direction 3 Pôle intendance 4 Elèves et étudiants</p> <p>Quand: Mobilité Day Portes ouvertes Plénières</p> <p>Comment: Articles des porteurs Expositions Journal de bord</p> <p>Quoi: Mobilités Projets Actions</p> <p>Où: Médias locaux Site Internet et réseaux Rectorat Forums et événements Newsletter CDI Espace Europe</p> <p align="right">S T R A T E G I E C O M M U N I C A T I O N</p> </div> <p>En résumé :</p>

Des actions ou projets réalisés - Reconnaissance de l'engagement lycéen dans les bulletins trimestriels. - Valorisation des mobilités dans le cadre de la fiche avenir Parcousup.	Des objectifs atteints - Communication interne via « Ici Paré » (trimestriel) et l'hebdo. - Communication relayée par la presse locale	Des objectifs à renforcer - Mettre en œuvre un forum de la mobilité à destination de nos publics (élèves/Lycéens/Parents) et de nos personnels - Densifier la communication Internet de l'établissement par sa page institutionnelle : construire une page dédiée. - Inscrire les projets Européens sur les réseaux sociaux. - Editer une newsletter trimestrielle sur le thème de l'ouverture internationale. - Densifier la communication avec les collectivités territoriales (Mairie, Département, Région) et les partenaires institutionnels (Dareic, DSDEN, Rectorat, etc.). - Reconnaître les mobilités par les attestations propres à notre établissement et par la mise en place du dispositif Europass Mobilité. - Valoriser par l'Indemnité pour mission particulière les porteurs de projets.
La communication en chiffres		
L'Hebdo Site internet Portes ouvertes Forum de l'Orienteation Forum des Associations	165 personnels 20000 consultations mensuelles tout public. 1000 Personnes actives (connexions identifiées) connectés chaque jour. 2000 personnes 200 Elèves 350 Elèves	

Thématiques / axes	Critères de labellisation		
<p>- 3 -</p> <p>Partenariats</p>	<p>L'école ou l'établissement scolaire a noué et entretient des partenariats actifs en Europe.</p>		
	<p>La carte des formations du lycée Ambroise Paré dispose d'une offre de formation linguistique forte. Des partenariats existent déjà, certains depuis plusieurs années :</p> <p>Deux jumelages officiels avec l'Allemagne, Kreustal et l'Espagne, Murcie. Ces deux appariements permettent la mobilité et l'accueil en retour de groupes d'élèves. Les deux jumelages font l'objet d'une convention attestée par la Dareic.</p> <p>Partenariat avec la Maison de l'Europe : le Forum de l'Orientation et des Qualifications à destination des élèves des séries technologiques propose un atelier Europe visant à présenter les dispositifs de mobilité à l'ensemble des élèves. Le recrutement d'un service civique Volontaire en partenariat avec la maison de l'Europe est à l'étude. En association avec le CDI et les professeurs documentalistes, un enrichissement du fond documentaire accompagné par la maison de l'Europe est programmé.</p> <p>Le forum Associatif à destination des élèves de seconde propose trois stands Europe : Maison de l'Europe, Parcours le Monde et Familles Rurales afin de proposer une information la plus exhaustive possible.</p> <p>Parcours le Monde et le projet OUAT (Once Upon A Time) qui sera mis en place sur l'année 2020/2021 à destination d'une sélection d'élèves souhaitant se projeter sur une mobilité (décrocheurs, bachibac, étudiants, etc.). La mise en place d'ateliers d'information et d'accompagnement et l'écriture d'un projet KA229 permettant de concrétiser ces ateliers sont à l'étude.</p> <p>Le rapprochement avec les Comités de Jumelage de la ville de Laval a permis de faire émerger des projets concrets. Nous envisageons une mobilité d'un panel de personnels en Roumanie sur un dispositif hors Erasmus+, pris en charge par l'établissement. Il s'agira d'identifier, accompagnés par le comité de jumelage, les partenariats possibles avec un établissement scolaire, des entreprises, des organisations.</p> <p>Le Rotary Club accueille des élèves étrangers chaque année. A ce titre, le partenariat établi avec le lycée Ambroise Paré permet de mettre en place le parcours du jeune étranger intégré aux sections.</p> <p>Le tournoi des 4 régions organisé par le district de la Mayenne recrute chaque année une sélection de jeunes joueurs de nos sections sportives Football. La Souabe, la Bucovine du sud en Ukraine et du nord en Roumanie et la Mayenne propose un échange culturel et sportif dans le cadre de ce tournoi.</p> <p>L'accueil de jeunes étrangers au sein du lycée Ambroise Paré et l'appui de la MLDS¹ permet de mettre en place des dispositifs d'apprentissage aux élèves allophones.</p> <p>L'échange Brigitte Sauzay inscrit dans le cadre de l'OFAJ permet à 1 ou 2 élèves chaque année de construire un échange sur 3 mois en France et 3 mois en Allemagne.</p> <p>D'autres projets sont en cours de validation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet Erasmus+ K101 soumis en février 2020 (7 mobilités enseignants). - Projet pédagogique à New York fin mars à destination d'une classe de Terminale STMG (Annulé par le contexte du Coronavirus). - Partenariats établis par la plateforme School éducation Gateway et etwinning dans le cadre de la candidature Erasmus+ à destination des personnels. - Mise en place de la visioconférence et des dispositifs techniques permettant la communication à distance. <p>L'objectif à plus long terme sera de fédérer les équipes éducatives afin que la dimension européenne soit transversale et en direction des élèves et étudiants. Un accompagnement par les partenaires, les corps d'inspection, la Dareic, en parallèle du plan langue doit renforcer l'approche transversale des programmes et intégrer la dimension citoyenne et européenne.</p>		
<p>Des partenariats existants</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 jumelages officiels : Kreustal et Murcie - Accueil de jeunes étrangers avec le Rotary club - 1 à 2 échanges Brigitte Sauzay par an - Tournoi des 4 régions avec le district de la Mayenne - Accueil MLDS Allophones - Interventions de la maison de l'Europe sur deux Forums 	<p>Des objectifs atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des personnels sur les dispositifs du PAF (11) - Candidature Erasmus+ KA 101. - 8 projets concrets, 2 projets en construction, une dynamique d'essaimage. 	<p>Des partenariats à renforcer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours le Monde et le dispositif OUAT à concrétiser - Officialiser les partenariats identifiés par le KA 101 - Associer les IEN, les partenaires à la construction pédagogique 	

¹ MLDS : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

Thématiques / axes	Critères de labellisation		
<p style="text-align: center;">- 4 -</p> <p>Développement de compétences linguistiques</p>	<p>L'école ou l'établissement scolaire prend en compte la dimension européenne dans ses enseignements et propose des apprentissages plurilingues ou intégrant contenu et langue.</p>		
	<p>L'offre d'enseignement linguistique est large et diversifiée (Section Euro Anglais et Espagnol, Bachibac, Italien LVB et C et Chinois LVC, Allemand, Anglais et Espagnol LVA et LVB, Latin/Grec). Les 6 enseignants qui ont validé une certification complémentaire sont systématiquement impliqués dans l'offre de formations (sections Euro Anglais et Espagnol, Bachibac, ETLV). Les personnels qui souhaitent s'investir sont incités à développer leurs compétences linguistiques. Quatre enseignants Eco/gestion sont positionnés sur le dispositif ETLV/Mobilangue du plan académique de formation. Onze personnels sont positionnés sur les dispositifs Erasmus+ du PAF. Sept mobilités des personnels identifiées ont fait l'objet d'une candidature Erasmus+ KA101 sur 7 destinations européennes différentes. Trois assistants de langues vivantes étrangères interviennent chaque année au sein de l'établissement (Allemand, Anglais et Espagnol). Une offre d'enseignement LLCE Anglais est proposée. Projet d'ouverture d'une spécialité LLCE en Espagnol sera proposée à la rentrée 2021. L'accès aux ressources en langues est facilité par l'existence d'un espace langues au CDI. Cet espace est régulièrement alimenté par des ressources grâce au partenariat entre les enseignants de langues et les professeurs documentalistes. Nos partenariats avec la maison de l'Europe, Parcours le Monde, Familles rurales, les comités de jumelage permettent un enrichissement des fonds et des expositions éphémères. Le lycée accueille le dispositif « lycéens allophones » qui permet des enseignements en français langue étrangère pour les élèves migrants. La répartition de la DGH² permet d'augmenter le nombre de groupes en langues afin de minorer les effectifs. Un système de réservation facilite l'utilisation de salles informatiques pour ces groupes prioritairement. Les dispositifs du PAF dont ont bénéficié les professeurs sont importants (Ecriture des projets, Gestion des projets, Euroscol, ETLV/Mobilangue) et ont impliqués 11 personnels (dont le chef d'établissement, le DDFPT, le gestionnaire).</p> <p>En résumé :</p>		
<p>Des actions réalisées</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 assistants langues au service des élèves - 8 sections linguistiques spécifiques pour 5 langues étrangères - 300 heures de langues dispensées/semaine - 120 heures annuelles d'exposition aux projets menés. - 30 à 35 personnels impliqués sur les différents dispositifs, soit 25% du personnel de l'établissement - Accès libre aux ressources documentaires (Espace Langue) du CDI - 98% des cours de langue sont à effectifs réduits (dédoublés et barettes) - 6 certifications DNL (2 en Espagnol et 4 en Anglais) dont 4 actives. 	<p>Des objectifs atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> - Candidature au KA101 pour 7 mobilités des personnels. - 4 Enseignants positionnées sur le dispositif ETLV/Mobilangue. 	<p>Des objectifs à renforcer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir des candidatures au KA 229 sur les sections générales et tertiaires en rattachant les projets existants. - Candidature au KA103 pour les étudiants BTS (Ecriture de charte Erasmus+ dès 2020). - Proposer des certifications en langue étrangère (Certilngua, KMK, DELE, Cambridge, Cervantes, etc.) et former les personnels. - Identifier le profil de poste d'un jeune volontaire européen et recruter en interne sur ce dispositif. - Identifier le profil de poste pour accueillir un service volontaire européen en associant la Maison de l'Europe. - Poursuivre les candidatures au dispositif DNL pour élargir l'offre de formation. 	

² DGH : Dotation Globale Horaire de l'établissement.

Thématiques / axes	Critères de labellisation		
<p data-bbox="172 864 220 887">- 5 -</p> <p data-bbox="121 920 276 999">Mobilités des personnels éducatifs</p>	<p data-bbox="331 174 1501 253">L'école ou l'établissement scolaire a élaboré un plan de développement européen qui implique des mobilités formatrices de personnels éducatifs en Europe chaque année, entrantes ou sortantes, évaluées et formellement reconnues.</p>		
	<p data-bbox="331 286 1501 365">La mobilité des personnels éducatifs du lycée Ambroise est active et à terme sera développée sous l'impulsion du projet d'établissement, du contrat d'objectif et du plan de développement européen rédigé au premier semestre de l'année scolaire 2019/2010.</p> <p data-bbox="331 398 719 421">Publics concernés par la mobilité</p> <p data-bbox="331 427 1501 528">La Direction, impliquée dans la mise en place et le suivi des programmes Brigitte Sauzay (OFAJ), l'accueil et le suivi des assistants langues, la sélection pour le tournoi des 4 régions (District de la Mayenne), la relation avec le Rotary club pour l'accueil de jeunes étrangers et dans la relation avec la MLDS et le suivi des jeunes allophones.</p> <p data-bbox="331 535 1501 613">La Direction Déléguée aux Formations par le mise en place des actions d'orientation et d'insertion : Forums et partenariats européens. La coordination des projets Erasmus est également identifiée dans la lettre de mission de la fonction.</p> <p data-bbox="331 620 1501 665">Les professeurs documentalistes ayant en charge l'espace langue du CDI et l'accompagnement des élèves et étudiants dans l'exploitation des ressources..</p> <p data-bbox="331 672 1422 694">Les professeurs de langue avec 4 porteurs de projets identifiés (Chinois, Italien, Allemand, Espagnol).</p> <p data-bbox="331 701 884 723">Professeur de lettre : Porteur de projet sur la Grèce</p> <p data-bbox="331 730 1501 775">Les Professeurs d'Eco/gestion, dont l'équipe dispose de 2 DNL en Anglais et de 3 porteurs de projets à l'international.</p> <p data-bbox="331 781 1501 804">Les Professeurs de Sciences qui disposent d'une DNL intégrée à la section Euro Anglais/Sciences physiques.</p> <p data-bbox="331 837 1155 860">Publics visés par la mobilité dans le cadre de la candidature Erasmus+:</p> <p data-bbox="331 866 1501 911">La direction et les référents aux Actions internationales (ERAI) sur du renforcement linguistique et une formation à la conduite des projets Erasmus+</p> <p data-bbox="331 918 1362 940">La coordinateur Erasmus+, sur du renforcement linguistique et la mise en place des partenariats</p> <p data-bbox="331 947 1501 992">L'enseignement Post baccalauréat sur le renforcement linguistique en lien avec les enseignements professionnels</p> <p data-bbox="331 999 1417 1021">L'enseignement en Pré baccalauréat sur le renforcement linguistique en lien avec l'ETLV notamment.</p> <p data-bbox="331 1028 1501 1072">Le personnel du centre de documentation et d'information sur le renforcement linguistique et l'échange de pratiques des professeurs documentalistes.</p> <p data-bbox="331 1106 496 1128">Nos besoins :</p> <p data-bbox="331 1135 1501 1180">L'ouverture linguistique, scientifique et internationale nous permet de dégager plusieurs besoins identifiés dans les champs de la mobilité et de la coopération internationale :</p> <ul data-bbox="331 1187 1501 1659" style="list-style-type: none"> - Maintenir notre offre de langue diversifiée en renforçant les compétences linguistiques des équipes éducatives et des apprenants. - Développer l'enseignement technologique des langues vivantes en donnant accès aux professeurs des disciplines technologiques et de langues des compétences linguistiques. - Affirmer les certifications en langue adossées au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Disposer de professeurs ayant la capacité à évaluer les différentes certifications (Cervantes, Cambridge, etc.). Associer à ces certifications l'Europass mobilité et contribuer à sa délivrance en formant les référents. Identifier les certifications DNL Anglais et Espagnol pour les séries des baccalauréats technologiques et généraux. - Favoriser l'accueil de jeunes étrangers au sein de notre établissement, sur le schéma des assistants langue. Développer le volontariat et mettre en adéquation nos besoins avec le recrutement d'un service civique 'coopération internationale et Erasmus+'. - Valoriser la dimension internationale en fonds concrets, en expositions pertinentes, au sein du Centre de documentation et d'information de l'établissement. Permettre aux documentalistes une professionnalisation de leurs actions en lien avec l'international. - Monter en compétence sur la pédagogie par projet dans un contexte numérique en mutation, tout en tenant compte du contexte international. <p data-bbox="331 1693 475 1715">En résumé :</p>		
<p data-bbox="86 1722 537 1744">Des actions ou projets réalisées</p> <ul data-bbox="86 1751 537 1939" style="list-style-type: none"> - 2% des personnels partis en mobilité - 3 assistants langue et 4 professeurs étrangers accueillis chaque année sur les projets de jumelage - X intervenants ou partenaires sur la dimension internationale en lien avec nos formations 	<p data-bbox="560 1722 858 1744">Des objectifs atteints</p> <ul data-bbox="560 1751 959 1912" style="list-style-type: none"> - Un plan de développement européen rédigé. - Ecriture et Candidature Erasmus+ à destination des personnels. - 11 à 15 mobilités des personnels envisagées 	<p data-bbox="986 1722 1331 1744">Des objectifs à renforcer</p> <ul data-bbox="986 1751 1501 1968" style="list-style-type: none"> - La formation de référents à l'utilisation des outils etwinning, school education Gateway, soutien linguistique en ligne Pénélope Erasmus+. - Une candidature au KA1010 renouvelée et étendue aux professeurs d'enseignement linguistique et général notamment. - Accueillir des personnels étrangers en densifiant les partenariats et projets. 	

Thématiques / axes	Critères de labellisation	
<p align="center">- 6 -</p> <p align="center">Actions pédagogiques et interculturelles européennes</p>	<p>L'école ou l'établissement scolaire organise ou participe à des actions pédagogiques et interculturelles européennes (fêtes de pays européens, journée de l'Europe, journée franco-allemande, journée européenne des langues, « retour à l'école », ErasmusDay...). Des partenaires (associations, parents d'élèves, collectivités, ...) sont impliqués.</p> <p>Le lycée systématise les expositions après chaque action de mobilité. Des actions sont menées en direction de l'ensemble des lycéens pour marquer des temps forts culturels (nouvel an chinois, journée du livre en espagnol, repas à thème).</p> <p>Malgré tout, sensibiliser à l'interculturalité, à la citoyenneté européenne reste à densifier même si l'investissement des assistants de langues est réel. Comme vu précédemment, se baser sur la formation des personnels, le recrutement d'un service civile volontaire à vocation européenne.</p> <p>L'échange de bonnes pratiques est à mettre en œuvre pour dépasser le cadre habituel de l'échange et favoriser la coopération. Cela favorisera la participation des personnels à des formations organisées à l'étranger. La mise en œuvre des projets de mobilités à l'attention des personnels doit permettre d'atteindre l'objectif.</p> <p>Le festival du film étranger « 15 jours, 15 films, 5 langues », à l'initiative des équipes pédagogiques a permis une fréquentation de 58 participants sur la période. Ce temps dédié à l'ouverture culturelle est à institutionnaliser.</p> <p>Le séminaire Euroscol, regroupant le comité Erasmus+, les partenaires, La Dareic, est un temps fort, volontairement externalisé, permettant de poser les objectifs de développement dans un cadre structuré.</p> <p>Le Forum des associations à destination des élèves de seconde a lieu en extérieur début juin, afin de sensibiliser sur la thématique du volontariat, de l'engagement citoyen et européen. Ce forum réunit nos partenaires européens mais également le milieu associatif à vocation solidaire ou citoyenne autour de stands, débats, échanges avec les élèves mais aussi les équipes éducatives.</p> <p>La Journée Franco-Allemande du souvenir « Volkstrauertag » a permis d'impliquer des élèves sur une mobilité accompagnée par le comité de jumelage Laval/Mettmann.</p> <p>L'accompagnement de la section linguistique Chinois à l'Institut Confucius d'Angers et un projet ritualisé permettant une immersion culturelle concrète.</p> <p>Intervention des associations sur le Forum de l'Orientation et des Qualifications, à destination des séries technologique, a permis de proposer une information sur l'entrepreneuriat en Europe, l'engagement citoyen et le volontariat, la mobilité, au travers d'ateliers à destination des 200 élèves concernées.</p> <p>Une Intervention de l'entreprise Mann Hummel sur le site industriel a été l'objet d'une présentation des métiers du tertiaire dont une partie en Anglais afin de sensibiliser à l'importance de la langue en entreprise. La dimension internationale est systématisée lors des interventions professionnelles auprès des étudiants en BTS : export, échanges, importance de l'Anglais et des anglicismes sur les secteurs tertiaires. Les intervenants sont des professionnels impliqués sur le marché européen ou international.</p> <p>Chaque année, un débat citoyen est animé dans le cadre de la préparation au concours de l'éloquence (Ambroise Paré est lauréat 2019).</p> <p>Le Taux de mobilité : Pour le présenter, nous distinguerons le taux de mobilité des élèves et des étudiants. Sur l'année scolaire 2017/2018, 78 élèves ont été impliqués dans un projet de mobilité, soit 7% des élèves. Sur l'année scolaire 2018/2019, 98 élèves ont été impliqués, soit 9% des élèves ou 8% de l'ensemble du public.</p> <p>Nous inscrivons au contrat d'objectif un taux de 12% à N+2 en se basant sur le développement des projets existants et l'écriture de KA 229 (Projet OUAT, mobilités des sections technologiques), soit 45 élèves de plus.</p> <p>A N+3, nous inscrivons un objectif de 14% qui va inclure le développement des projets de mobilité des étudiants via le KA 103, soit environ 20 étudiants de seconde année sur un vivier de 60 à 65 étudiants (objectif de 30% d'une classe d'âge bénéficiant d'une mobilité sur le cycle d'étude à ba+2).</p> <p>En résumé :</p>	
	<p>Des actions ou projets réalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expositions bilan après chaque action de mobilité ou projet. - Festival du film étranger. - Séminaire Euroscol. - Forum de l'orientation et des qualifications et forum associatif. - Volkstrauertag. - Institut Confucius. - Ateliers Mann+ Hummel. - Intervenants et conférenciers à dimension européenne ou internationale. 	<p>Des objectifs atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un taux de mobilité de 8%, soit 100 élèves, conformément au contrat d'objectif. - 3 à 4 sections impliquées dans les mobilités chaque année. - 2 sections étrangères accueillies, 3 assistants langues étrangers, 2 jeunes étrangers du Rotary, plusieurs jeunes allophones chaque année.

Thématiques / axes	Critères de labellisation	
<p align="center">- 7 -</p> <p align="center">Mobilités d'élèves</p>	<p>L'établissement scolaire organise au moins un échange scolaire à distance et des mobilités d'élèves ; elles sont évaluées et formellement reconnues.</p>	
	<p>Le lycée Ambroise Paré a permis un nombre important de voyages scolaires, pour certains, mis en œuvre depuis plusieurs années :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jumelage avec Kreustal permet à la section Allemand (25 élèves) de se rendre en Allemagne et d'accueillir leurs homologues afin de renforcer les compétences linguistiques et culturelles. Il en est de même pour le jumelage avec Murcie en Espagne, qui implique 24 élèves. - Le projet New York, construit par une section de terminale STMG (24 élèves) a permis de développer les compétences linguistiques en appuyant l'enseignement des langues sur ce séjour et en permettant le développement de compétences sociales (employabilité) liées à la recherche de fonds pour financer le projet (Dons entreprise, Cagnotte solidaire, actions de vente) en lien avec le programme de gestion et de management. - la journée Franco-Allemande Volkerstrauertag a permis de faire bénéficier à 4 élèves du lycée d'une mobilité sur la thématique du souvenir, de la citoyenneté, de l'Europe - Le tournoi de 4 régions sur le thème du sport et de l'interculturalité permet une mobilité pour 5 élèves des sections sportives à travers des rencontres sportives et des temps d'échange. <p>Chaque année des actions de mobilités scolaires d'élèves sortantes et entrantes sont réalisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collectivement dans le cadre des jumelages ou de projets pédagogiques, - individuellement avec les échanges Brigitte Sauzay et l'accueil d'élèves étrangers ou la mobilité de lycéens dans le cadre des bourses Rotary. A ce titre, les échanges entre pairs élèves sont encouragés et facilités. Néanmoins, il s'agira de densifier les échanges notamment ceux possibles hors champs scolaire. Les partenariats établis à ce jour laisse présager la construction de projets à N+1 et N+2 : OUAT et parcours le Monde, Movida Day et associations, Projets pédagogiques avec l'appui des comités de jumelage. <p>Nous envisageons d'aborder la journée du forum associatif à l'aide d'une préparation rigoureuse des élèves concernés par la mobilité. L'implication des équipes pédagogiques en appui de la maison des lycéens doit permettre cette préparation. Il s'agit de cibler précisément les attentes des élèves et de proposer une dimension internationale à l'engagement citoyen.</p> <p>Il s'agira d'identifier à quel moment les élèves seront acteurs de l'Essaimage (portes ouvertes bachibac : témoignage des élèves au sein d'un espace Europe animé et présentant l'ensemble des actions menées). Le Projet de Movida Day, avec une journée dédiée à la mobilité, sera le chantier de l'année 2020/2021.</p> 	
	<p>Les temps d'échanges entre pairs sont à mettre en lien avec nos points faibles en termes de communication et d'essaimage. Nous souhaitons développer des échanges scolaires virtuels en s'appuyant sur les outils de visioconférence installés (ma classe virtuelle, etwinning). Pour cela, nous devons nous appuyer sur la formation ou l'information des possibilités auprès des équipes. Nous allons nous appuyer sur la plénière de rentrée, un conseil pédagogique dédié et la mise en place d'une journée (Movida Day) avec un volet dédié aux personnels de l'établissement pour proposer des sessions de formation à destination des personnels avec une présentation et un accompagnement des partenaires.</p> <p>Centraliser la construction des outils via le comité Erasmus+ en s'appuyant sur le dispositif « Espace langue » du CDI. Communiquer à destination des personnels via les réseaux de communication habituels et nouveaux.</p> <p>Développer la mise en réseau des établissements du bassin pour mettre en commun les compétences autour d'une journée aux dispositifs de mobilité. Associer ces établissements partenaires à la journée Movida Day.</p> <p>L'objectif est bien de densifier les échanges, physiques ou virtuels, locaux ou internationaux, dans le champ scolaire ou extrascolaire. Cette montée en compétence doit s'appuyer sur les dispositifs déjà actionnés (Erasmus, Forums, Euroscol, partenariats) avec un pilotage du comité Erasmus+.</p> <p>En résumé :</p>	
<p>Des actions ou projets réalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 sections avec les jumelages (lycée de Kreustal (mars 2020) et Alfonso X el Sabio) - Section Italien sur un séjour en Italie (octobre 2019). - Séjour à New-York d'une classe de terminale STMG (mars 2020). - Section sportive au tournoi des 4 régions. - Section Allemand à la journée du souvenir à Mettmann. 	<p>Des objectifs atteints</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les échanges des sections linguistiques attestées. - Les séjours culturels ou sportifs de sections langue, STMG et sportives. - Les échanges Brigitte Sauzay de l'OFAJ - Le recrutement des assistants langues. - 	<p>Des objectifs à renforcer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des échanges basés sur la coopération et une thématique identifiée. Ecriture du KA229 à partir des projets existants renforcés par la coopération et les partenariats (N+2) - Actions de mobilités extra-scolaires type volontariat, stages et emplois, projets de solidarité, chantiers de jeunes internationaux, bénévolat, volontariat. - Opération parrains/marraines pour chaque classe de seconde afin de valoriser les mobilités.